

Niet verbale leerstoornissen

Kinderen met NVLS hebben moeite met het waarnemen of begrijpen van zintuiglijke informatie. Hierdoor komen deze kinderen onhandig over, reageren ze impulsief en hebben ze moeite met sociale waarnemingen. Deze kinderen zijn verbaal sterk en scoren meestal goed op taalvakken. Door het anders opnemen van informatie worden echter heel wat aspecten van het dagelijks leven van deze kinderen beïnvloed. Er is dan ook een hoog risico voor emotionele neveneffecten.

Waar moet u op letten ?

- moeilijkheden met visueel waarnemen en/of ruimtelijke relaties: cijfer- en tijdsbegrippen, letters of cijfers omkeren.
(cijfer- en tijdsbegrip, omkeren van cijfers, ...)
- onjuist overschrijven,- gebrekkig handschrift
- onvoldoende of verkeerd begrijpen van (ingewikkelde) opdrachten.
- onhandigheid.
- moeilijkheden met sociale waarneming, met-verbale communicatie.
- impulsiviteit (intuïtief vaak goede keuzes)

Al deze moeilijkheden komen gelukkig niet bij elke leerling voor. Sommige kinderen hebben meer of minder problemen met het schoolse leren. Het is de bedoeling om u, als leerkracht of als ouder, op weg te zetten om tijdig de signalen te herkennen die uw kind uitzendt. Wanneer kinderen met leerstoornissen tijdig geholpen worden kunnen veel bijkomende moeilijkheden op emotioneel of sociaal vlak vermeden worden.

Gelukkig wijzen niet alle signalen op een reële stoornis. Wanneer u twijfelt over de mogelijkheden en/of moeilijkheden van uw kind, neemt u best contact op met het NF team of uw behandelend arts.

Adressen

Secretariaat:
Dhr. Danny Housen.
Jacob Catsstraat 4, 6181 DG Elsloo.
tel: 046-4373399

Voorzitter:
Dhr. Hub Housen.
Jacob Catsstraat 4, 6181 DG Elsloo.
tel: 046-4373399

Penningmeester:
Dhr. Manfred Brenden.
Kapelaan Wijnensingel 106,
6191 WL Beek.

Medisch adviseur:
prof. dr. CTRM Schrande-Stumpel.
(klinisch genetica en kinderarts).
Postbus 1475, 6201 BL Maastricht.
tel: 043-3875855

Kijk voor meer informatie op:
www.nfinfo.nl

De zelfhulpgroep neurofibromatose
Zuid Nederland maakt deel uit van de
Stichting Marco Zuid Nederland.
Steun ons werk:
Rekeningnummer 598512683 ten name van
Stichting Marco Zuid-Nederland - ABM AMRO

NEUROFIBROMATOSE

Zelfhulpgroep
Zuid Nederland

Leerstoornissen

Leerstoornissen

De term leerstoornissen (LS) is een verzamelnaam voor meerdere problemen die kinderen of jongeren kunnen hebben wanneer zij in het lager of middelbaar onderwijs zitten. Deze moeilijkheden kunnen alleen voorkomen of in combinatie met andere. Leerstoornissen kunnen niet verholpen worden, maar mits aangepaste behandeling kan in vele gevallen heel wat worden bijgestuurd. Daarom is snel doorverwijzen noodzakelijk om te voorkomen dat er emotionele problemen ontstaan zoals faalangst of gedragsmoeilijkheden.

A.D.H.D.

Kinderen die ondanks een normaal intelligentie-patroon en zonder emotionele problemen of gedragsstoornissen hun aandacht slechts een beperkte tijd bij hun taak kunnen houden hebben een aandacht- en concentratiestoornis. Dit kan een zeer nadelige invloed hebben op hun schoolse prestaties.

Waar moet u op letten ?

- verhoogde afleidbaarheid.
- vergeetachtigheid, verstrooidheid in alledaagse situaties.
- concentratiemoeilijkheden.
- overbeweeglijkheid.
- korte taakspanning.
- behoefte aan afwisseling.

Dyslexie

Leerlingen met dyslexie hebben problemen met het (leren) lezen. Zij lezen trager of blijven spellend lezen of vertonen veel fouten. Deze moeilijkheden zijn hardnekkig, ondanks een goede intelligentie en goede begeleiding thuis en op school (vb. taakklas).

Waar moet u op letten ?

- spellend lezen.
- traag lezen (het gelezene niet meteen begrijpen).
- (blijven) meewijzen met vinger/potlood/...
- veel fouten lezen.
- omkeringen maken : pak/kap, b/d.
- trage woordbeeldherkenning.
- regelmatig de leeslijn verliezen.
- moeite met functiewoorden

Dyscalculie

Wanneer normaal begaafde kinderen opvallende moeilijkheden vertonen bij het verwerven van rekenvaardigheden en wiskunde kunnen we spreken van dyscalculie. Het onthouden van de tafels verloopt moeilijk en er worden opvallend veel rekenfouten gemaakt ondanks een goed begrip van de leerstof.

Waar moet u op letten ?

- moeite met het aanleren, onthouden en opzeggen van de tafels.
- opmerkelijk veel rekenfouten bij eenvoudige bewerkingen.
- omkeringen bij het lezen en noteren van breuken, cijfers, decimale getallen

Dysorthografie

Bij dysorthografie vertonen de leerlingen opvallende spellingmoeilijkheden die niet (meer) passen binnen het niveau van de klas. Ook deze problemen zijn hardnekkig en lossen niet op door meer te schrijven of veel over te schrijven. Daarnaast is het handschrift vaak moeilijk leesbaar en werken deze kinderen erg slordig.

Waar moet u op letten ?

- onduidelijk handschrift.
- moeite met letterverbindingen.
- omkeringen : eu/ue.
- moeite met de tweetekenklanken: ie, eeuw.
- veel overschrijffouten.
- traag overschrijven.
- spellingregels niet onthouden/toepassen.

Leerstoornissen bij een vreemde taal

Dyslexie en dysorthografie reiken verder dan Nederlands alleen. Ook hier is snel ingrijpen de boodschap om de leerlingen een goede en aangename schoolloopbaan te kunnen bieden.

Waar moet u op letten ?

- moeilijkheden bij het (leren) lezen en uitspreken van de vreemde taal aan de hand van een geschreven beeld.
- moeite met het onthouden van klank/tekenkoppelingen.
- moeite met het toepassen van grammaticale regels in gemengde toepassingen (vb. dictee).